
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANES DE MEJORAMIENTO		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA/ NÚCLEO	Lógico matemático	GRADO:	Quinto
PERÍODO	I	AÑO:	2024
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

DESEMPEÑOS:

Identifica la potenciación y la radicación al resolver problemas en contextos matemáticos y no matemáticos.

Clasifica polígonos según los diferentes criterios (según su número de lados, la medida de sus ángulos internos y la medida de sus lados y de sus ángulos).

Formula preguntas y diseña encuestas que le permitan recolectar información para realizar un estudio estadístico sobre un tema de interés.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

Lee atentamente y resuelve

1.

Halla el mínimo común múltiplo de los siguientes números usando descomposición en factores primos.

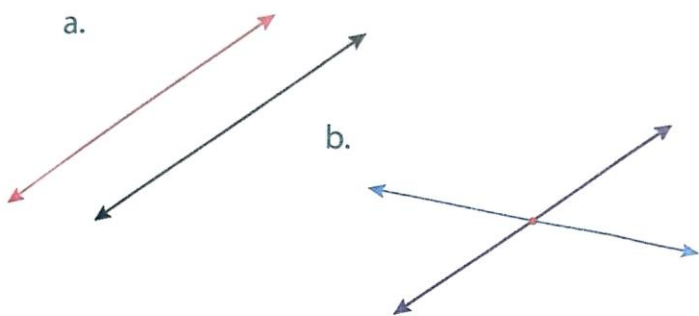
a. 12 y 10

b. 45 y 30

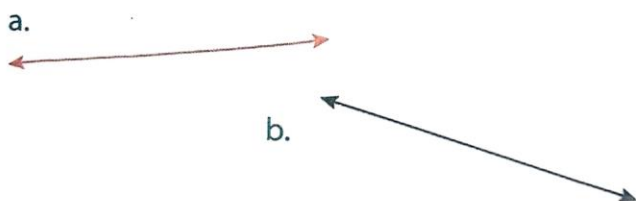
c. 36 y 42

d. 45, 18 y 7

2. Explica por qué las parejas de rectas de las siguientes figuras no son perpendiculares.

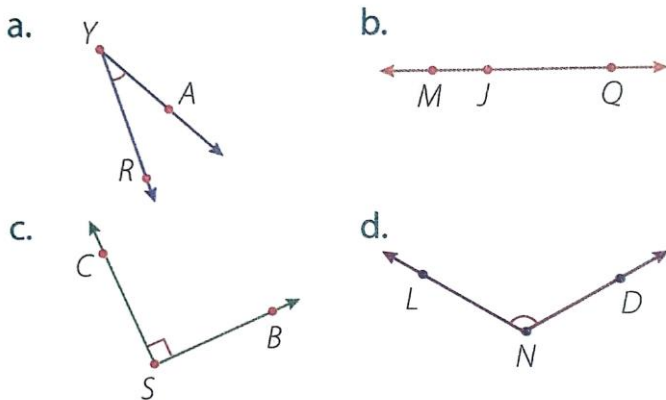


3. En cada caso construye una recta perpendicular a la recta dada.



4

En cada ángulo identifica el vértice. Nombra el ángulo de dos maneras diferentes y clasifícalo según su medida.



Camilo empaca galletas en cajas grandes, medianas y pequeñas. Cada caja grande contiene 6 cajas medianas y cada caja mediana alberga 6 cajas pequeñas. En una caja pequeña, caben 6 paquetes de galletas.

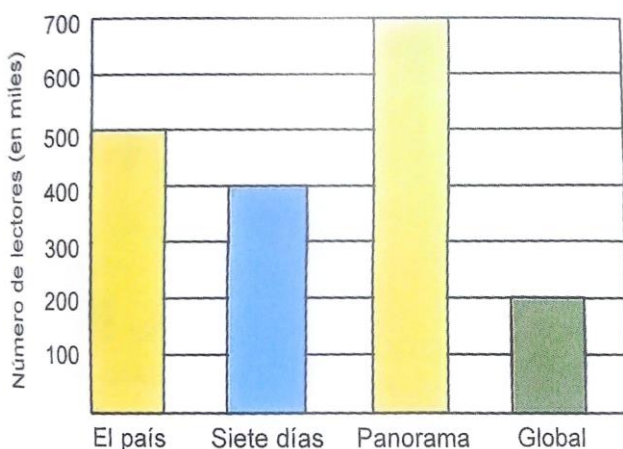
- a. ¿Cuántos paquetes de galletas hay en 6 cajas grandes?
- b. Si un paquete contiene 6 galletas, ¿cuántas galletas hay en cada tipo de caja?

6.

Resuelve las siguientes ecuaciones y verifica la solución.

- a. $66 - d = 41$
- b. $t \div 18 = 11$
- c. $p + 23 = 57$
- d. $n \times 14 = 308$

1. Interpreta el siguiente diagrama de barras:



- a. ¿Cuántas personas leen cada uno de los periódicos?
- b. ¿Cuál es el periódico más leído?
- c. ¿Cuál es el periódico menos leído?
- d. ¿Cuántos más personas leen Panorama que Siete días?
- e. ¿A cuántas personas se les preguntó, si cada una eligió uno de los periódicos de la gráfica?

<https://www.youtube.com/watch?v=Xzck4hTMwjA>
<https://www.youtube.com/watch?v=4KTKDMRZufE>
<https://www.youtube.com/watch?v=-K0ZSm9IPeY>

BIBLIOGRAFIA:

Calderon, L. H. (2014). *Avanza matemáticas*. Bogotá: Norma.
Gutierrez, V. H. (2005). *Símbolos 5*. Bogotá: Voluntad.

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

Como sustentación de este plan de mejora se realizará prueba escrita y sustentación oral de algunos de los ejercicios propuestos.

OBSERVACIONES:

Presentar en hojas de block, limpio y ordenado.

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A)	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

Nota Explicativa.

Plan de mejoramiento: los planes de mejoramiento constituyen la estrategia que la Institución implementa para garantizar la superación de deficiencias académicas de los estudiantes, a lo largo de todo el año escolar. Al mismo tiempo, son la herramienta con la cual se da cumplimiento a lo dispuesto en los artículos 3, 4 y 11 del decreto 1290 de 2009 y se asumen como acciones consecuentes con el carácter continuo y permanente de la evaluación, de acuerdo con el cual se deben resolver las situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes, después de haber agotado todas las estrategias metodológicas planteadas por el docente durante cada período académico.

Desempeños: Son las acciones que están implicadas en un aprendizaje. Las actuaciones observables que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan una competencia. Para efectos del plan de mejoramiento, se deben indicar los desempeños que fueron establecidos en la planeación del área para el respectivo período académico y que el estudiante no ha logrado superar.

Actividades prácticas a desarrollar: las actividades propuestas en el plan de mejoramiento, serán diseñadas por cada docente en su respectiva área y grado, serán desarrolladas y sustentadas por los estudiantes, bien sea en horario extra clase o dentro de su horario habitual. Para tal fin, el docente también podrá designar estudiantes monitores, alfabetizadores, docentes en formación por medio de su práctica pedagógica, que colaboren con aquellos estudiantes que presentan dificultades para alcanzar los desempeños requeridos.

Con el fin de lograr aprendizajes significativos, se recomienda la formulación de actividades que permitan:

- Activar y usar los conocimientos previos y generar expectativas propias en los estudiantes.
- Mejorar la integración entre los conocimientos previos y la nueva información por aprender.
- Ayudar a organizar la información nueva, mediante mapas conceptuales, mapas mentales, líneas de tiempo, organizadores gráficos y otras formas de representación del conocimiento.
- Promover aprendizaje basado en problemas, en proyectos o en el análisis y discusión de casos.
- Mantener la atención y favorecer la práctica, la retención y la obtención de información relevante, mediante señalizaciones, preguntas intercaladas, resúmenes, ilustraciones, entre otros recursos.

Bibliografía: dado el compromiso ético y legal que supone el uso la información producida y divulgada por diferentes medios, es necesario indicar, preferiblemente en formato de normas APA, las referencias bibliográficas de las fuentes de información que se utilicen en la formulación del plan de mejoramiento.

Metodología de Evaluación: Los planes de mejoramiento serán evaluados mediante diversas actividades, que pueden ser diseñadas como acciones de investigación, complementación, proyectos, prácticas, ensayos programados y otras propias de la didáctica de cada área o asignatura, además de la realización de una prueba escrita que confronte y evidencie lo trabajado en los planes de mejoramiento.

Observaciones. En este campo se puede ofrecer información adicional que permita aclarar el proceso a seguir para resolver, presentar y sustentar el plan de mejoramiento.

Frecuencia del plan de mejoramiento. Los planes de mejoramiento se formulan para cada período académico, de acuerdo con las fechas previstas en el cronograma institucional. Cada plan se asigna como estrategia de superación de dificultades académicas de los estudiantes, una vez terminado el respectivo período.

Otras posibilidades de aplicación de los planes de mejoramiento. Además de la función principal, consistente en servir como estrategia para la superación de dificultades académicas de los estudiantes, una vez finalizado cada período académico, también podrán ser utilizados, previo concepto de la coordinación y el Consejo Académico, como estrategia de

nivelación de procesos académicos en el caso de estudiantes que ingresen a la institución en momentos diferentes al inicio del año escolar.

REFERENCIAS

Guerrero, Jorge. 2019. Estrategias didácticas que promueven el aprendizaje significativo. Recuperado de:
<https://docentesaldia.com/2019/01/22/estrategias-didacticas-que-promueven-el-aprendizaje-significativo/>